

BILAN D'ACTIVITE

Trouve Ta Voie

2018-2019

L'immersion en entreprise, une étape clé du parcours égalité des chances mis en place sur le territoire

Dans le cadre du dispositif numérique d'accompagnement au choix d'orientation, Trouve Ta Voie, la Mairie de Drancy a souhaité proposer aux lycéens du territoire des stages, dès la seconde, pour leur permettre :

- De découvrir le monde professionnel
- De connaître les formations de l'enseignement supérieur et leurs débouchés
- D'élaborer, dès à présent, leur projet d'orientation

Ces stages sont une étape clé dans **le parcours égalité des chances** mis en place par la ville.

Le rapport de 2019 publié par l'Observatoire des inégalités établit une corrélation forte entre l'origine sociale et le niveau de qualification des individus. Ainsi, l'origine sociale influence dès les petites classes les résultats scolaires. Pour réduire les écarts entre enfants de milieux favorisés et modestes, nous intervenons, avec **l'association coup de pouce**, auprès des **CP, CE1** afin de donner aux élèves le goût de l'école et la confiance indispensables à l'apprentissage des fondamentaux que sont les mathématiques et le français.

L'environnement social conditionne également l'accès d'un élève à **la seconde générale ou technologique**. Les élèves d'origine favorisée ont, en effet, deux fois plus de chance d'intégrer cette classe que les élèves de condition sociale modeste (84,8 % contre 42,4 %). Une disparité que nous retrouvons également dans **l'enseignement supérieur** puisque les enfants de cadre sont 2,9 fois plus nombreux que les enfants d'ouvriers parmi les étudiants.

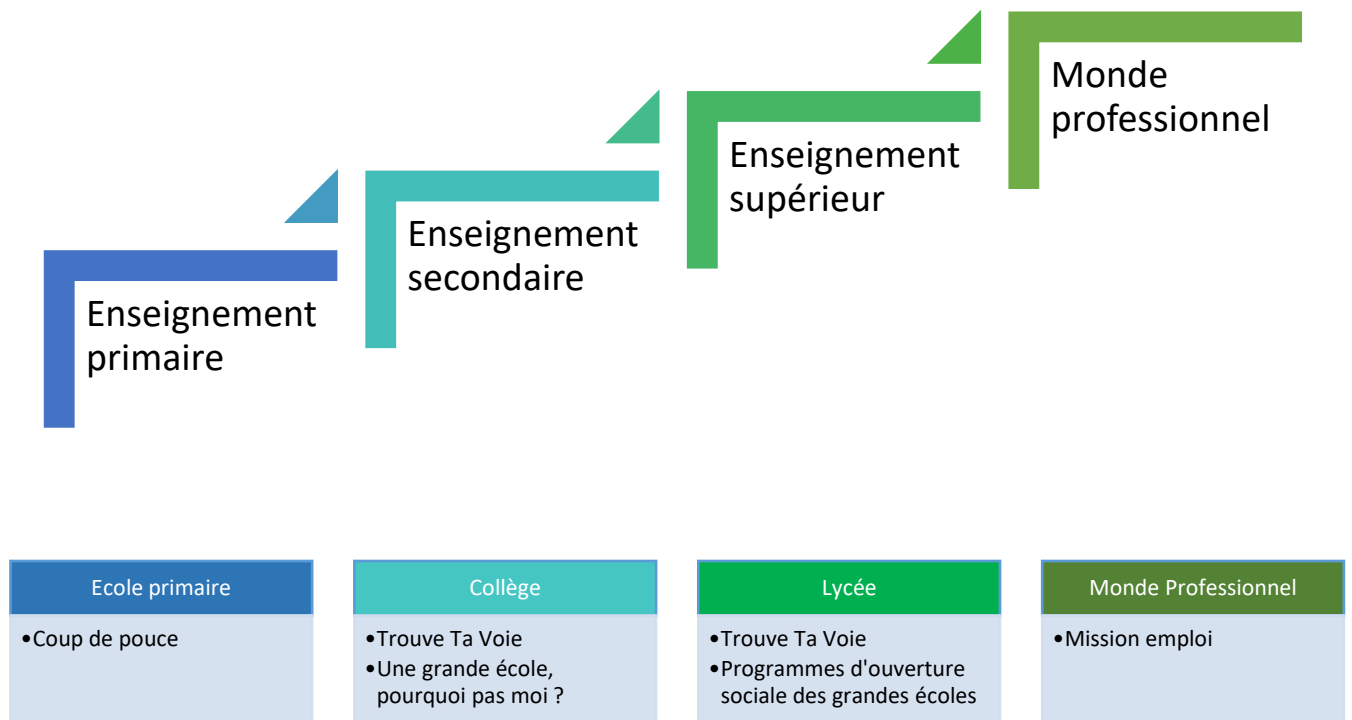
Pour permettre aux élèves d'effectuer des choix d'orientation éclairés, pour rehausser l'ambition et outiller les jeunes aux potentiels prometteurs, la Mairie de Drancy a noué un partenariat avec le **Centre Egalité des chances de l'ESSEC**. Grâce à ce partenariat, des centaines de jeunes de **troisième** ont ainsi bénéficié, depuis 2015, du **dispositif « une grande école : pourquoi pas moi ? »**. Ce dispositif permet à travers du tutorat étudiant, des rencontres, des ateliers spécialisés et des sorties culturelles de développer des compétences transversales indispensables à la réussite des élèves.

Il vient, ce faisant, compléter le programme « Trouve Ta Voie » qui soutient des **milliers de jeunes de la quatrième à la terminale**. Le Centre Egalité des chances de l'ESSEC dote les enseignants d'outils (vidéos, fiches d'animation etc.) et les forment afin de préparer au mieux leurs élèves à mener une réflexion constructive sur leur avenir.

Outre ces ateliers qui s'organisent sur le temps scolaire, les élèves de première et terminale se voient proposer, en périscolaire, des ateliers (CV/LM, codes en entreprise, expression verbale etc.) et des visites d'établissements d'enseignement supérieur. L'idée étant de créer, autant que possible, des liens entre non seulement l'enseignement secondaire et l'enseignement supérieur mais également l'enseignement secondaire et les entreprises.

La lutte contre les méfaits de la reproduction sociale, les situations de précarité et plus spécifiquement le chômage passe, entre autre, par un appariement entre l'offre et la demande sur le marché de l'emploi. Un appariement qui dépend de l'étroitesse des relations liant le monde de l'éducation et le monde économique. Nous souhaitons contribuer, à modeste échelle, à l'établissement et au renforcement de ces liens.

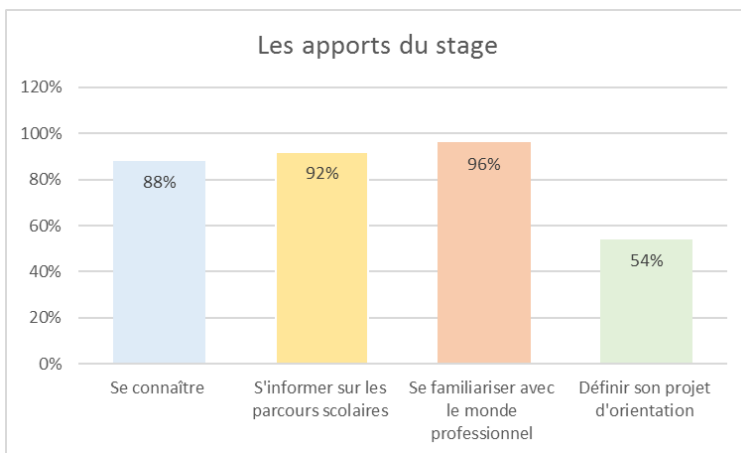
Le parcours égalité des chances, vers une mobilité sociale ascendante.



Initiation au monde de l'entreprise : une démarche inédite concluante

Nous avons conçu et mis en place, à titre expérimental, un dispositif visant à « concrétiser » l'orientation. La détention partielle d'informations sur le sujet ne permet pas une véritable projection. Le partage d'expérience et la présence effective en entreprise des élèves offrent en revanche :

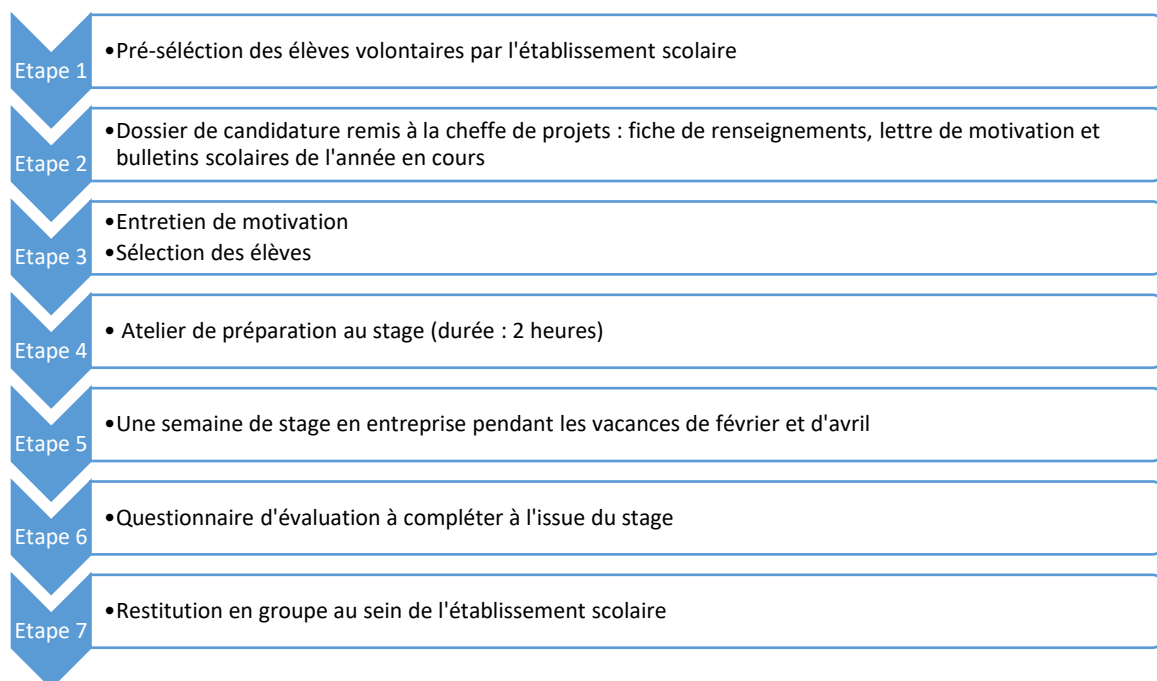
- Une connaissance de soi plus fine
- Une compréhension plus juste des différents parcours scolaires et professionnels
- Une vision plus réaliste du monde du travail



Les bénéficiaires ont confirmé que le stage leur a permis **d'apprendre à mieux se connaître**, de **s'informer sur les parcours scolaires des collaborateurs** et de **se familiariser avec le monde du travail**. Une majorité plus faible indique avoir, grâce à ce stage, **défini clairement son projet d'orientation**.

Source : questionnaire d'évaluation

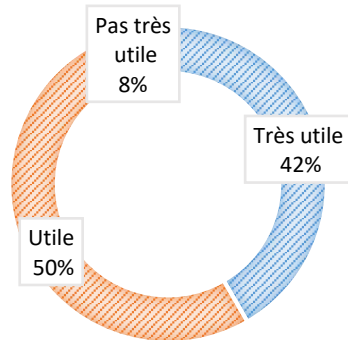
Processus mis en œuvre pour une semaine de stage



A la suite d'un processus de sélection mené conjointement avec les établissements scolaires partenaires **30 élèves ont pu bénéficier cette année d'une semaine d'immersion en entreprise**.

Afin qu'ils puissent adopter une posture adéquate et optimiser cette expérience un atelier de préparation a été conduit par des chargés de ressources humaines le samedi précédent la semaine de stage.

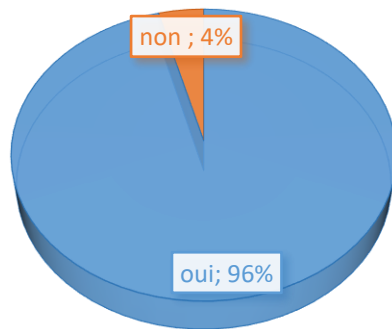
PERTINENCE DE L'ATELIER DE PRÉPARATION



Une écrasante majorité d'élèves a jugé qu'il était pertinent de participer à un atelier de préparation au stage.

Source : questionnaire d'évaluation

APPLICATION DES CONSIGNES DONNÉES LORS DE L'ATELIER DE PRÉPARATION



A quelques exceptions près, tous les élèves ont pu appliquer les consignes qui leur ont été données durant l'atelier de préparation.

Source : questionnaire d'évaluation

Au cours du stage, les élèves ont été suivis par la cheffe de projets. Ils ont, à l'issue de l'immersion, complété un questionnaire d'évaluation et effectué une restitution en groupe au sein du lycée. L'objectif du questionnaire et de la restitution en groupe est d'accorder un temps à l'analyse et à la réflexion. Ce temps permet de prendre du recul sur cette expérience et d'imprimer durablement dans les esprits les savoirs acquis durant la semaine.

Profil des élèves

Les stagiaires provenaient de quatre lycées différents :

- Eugène Delacroix, Drancy
- Saint-Germain, Drancy
- Germaine Tillon, Le Bourget
- Charles Peguy, Bobigny

Vingt élèves scolarisés en seconde, huit en première et deux en terminale. Le dispositif s'adresse en priorité aux élèves de seconde qui doivent, à la fin de l'année scolaire, effectuer leurs premiers choix d'orientation (choix des spécialités).

La classe de seconde, dépourvue d'épreuves du baccalauréat, offre la possibilité aux élèves d'entamer une réflexion sur les enjeux d'orientation et d'anticiper, d'ores et déjà, les attentes du supérieur. L'accès à l'enseignement supérieur étant conditionné aux résultats scolaires depuis la seconde, il est nécessaire pour les élèves d'établir des stratégies de moyen et long terme. Une prise de conscience tardive leur est fortement préjudiciable. Les stages permettent ainsi, de façon indirecte, une sensibilisation à ces enjeux.

La sélection des stagiaires a été effectuée en se fondant sur 3 critères :

1. La motivation
2. Les besoins
3. L'origine sociale

La fiche de renseignements complétée par les élèves, la lettre et l'entretien de motivation nous ont permis d'évaluer, le plus justement possible, ces critères.

Nous avons observé, lors de la sélection, plusieurs phénomènes expliquant la difficulté pour les élèves de condition sociale modeste de poursuivre des études ambitieuses, de s'orienter de façon adéquate ou d'accéder à autant d'opportunités que des élèves issus d'un environnement plus favorisé.

La méconnaissance du système éducatif et de ses débouchés

L'étude des dossiers et nos multiples échanges nous ont permis de confirmer un postulat établi de longue date. Les élèves d'origine sociale modeste ont une connaissance très limitée du système éducatif et de ses débouchés. Les vœux d'orientation qu'ils formulent tiennent à trois choses :

- Métiers à forte reconnaissance sociale et/ou pécuniaire (symbole de la réussite)
- Ambition des parents qui se fondent eux même sur une connaissance limitée des formations académiques et professionnelles (médecin, ingénieur, avocat, architecte ...)
- Mimétisme (poursuivre des études similaires à un membre de son entourage)

Domaines mentionnés par les élèves : droit, journalisme, sport, marketing, médecine, comptabilité, finance, ressources humaines, ingénieur, commerce, psychologie et architecture

Une mauvaise compréhension ou méconnaissance révélée par la difficulté qu'ont les élèves à définir le secteur d'activité qu'ils aspirent à rejoindre ou encore à indiquer correctement le niveau d'études nécessaire à l'exercice du métier souhaité.

Un élève a ainsi affirmé qu'il désirait poursuivre des études en marketing pour travailler ensuite dans l'informatique tandis qu'un autre élève a affirmé qu'il fallait, pour devenir médecin, cinq ans d'études après le baccalauréat.

L'autocensure et le manque de confiance en soi

Nous avons également constaté en échangeant avec les bénéficiaires qu'ils avaient tendance à ne pas investir un domaine qu'ils méconnaissaient. La raison principale invoquée par les élèves est la crainte de ne pas être à la hauteur des missions qui pourraient leur être confiées.

Certains jeunes rencontrent, en outre, quelques difficultés à exprimer clairement leur pensée ou à se valoriser.

Ainsi à la question souhaites-tu à l'avenir effectuer d'autres stages une élève répond :

« Oui car cela me permettra de mieux m'intégrer, d'avoir une parole à moi, autrement dit de ne pas avoir peur de parler à de nouvelles personnes. »

Le stage a, par conséquent, permis une ouverture sociale, culturelle et, selon sa localisation, a été un premier pas vers le désenclavement territorial. Ils ont pu s'exprimer et échanger avec des personnes provenant d'un environnement différent et, ce faisant, tempérer certaines inquiétudes ou peurs.

Un réseau limité

Les parents des bénéficiaires ont un réseau assez limité. La difficulté d'accéder à une opportunité d'en apprendre davantage sur soi, sur le supérieur et sur le monde professionnel contribue au renforcement des inégalités scolaires.

Les commerces de proximité sont, par conséquent, largement représentés dans les stages troisième des bénéficiaires du dispositif.

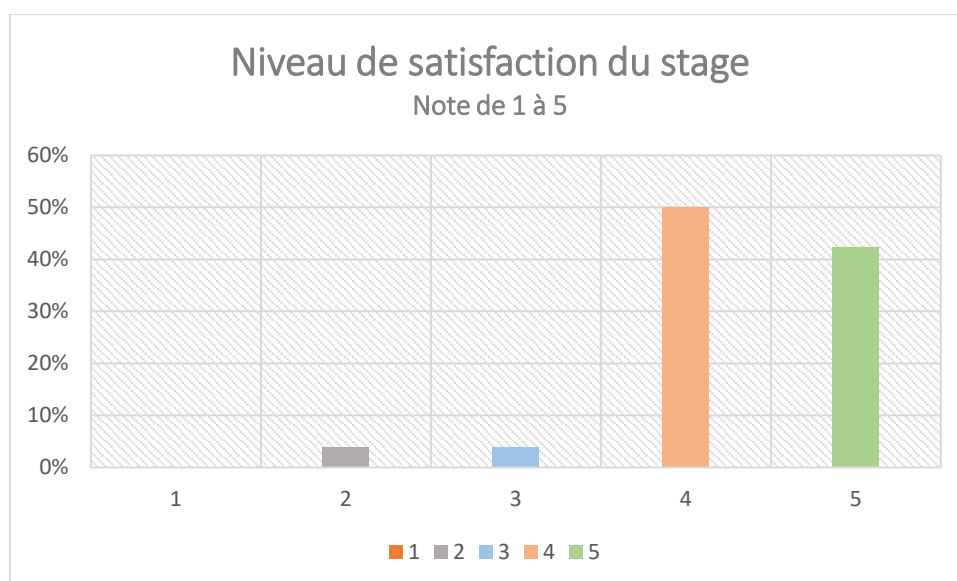
Stage 3^e des bénéficiaires : Taxiphone, école primaire, maternelle, pharmacie, Journal le Figaro, hôtel, magasin de piano, agence d'architecture, la poste, comptabilité, librairie

Une expérience terrain plébiscitée par les élèves

En définitif, les élèves ayant effectué un stage ont gagné en :

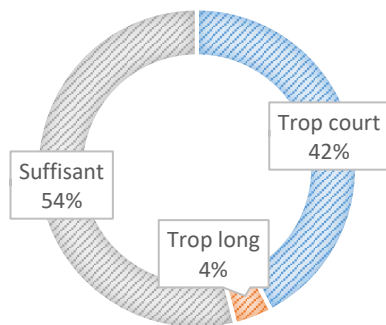
1. Informations : sur le domaine, les métiers, l'entreprise (fonctionnement, environnement, les codes et la culture de l'entreprise), les parcours (des collaborateurs, des stagiaires plus âgés), sur eux même (leurs atouts, leurs difficultés, les missions qu'ils ont plus ou moins appréciées etc.)
2. Compétences : autonomie, communication, capacité à s'adapter à un environnement étranger, écoute active, esprit de synthèse (récolter et synthétiser l'information durant le temps de restitution) etc.

Si certains auraient souhaité être davantage impliqué dans l'activité de l'entreprise ils sont une écrasante majorité à avoir apprécié l'expérience (voir graphique ci-dessous).



Le stage effectué durant la première semaine des vacances de février ou avril n'est pas obligatoire. Il s'inscrit hors temps scolaire et se fait sur la base du volontariat.

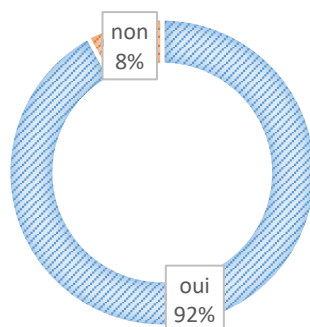
DURÉE DU STAGE



Si une majorité a jugé la durée du stage suffisante une partie, non négligeable, aurait apprécié que l'expérience dure plus longtemps.

Source : questionnaire d'évaluation

SOUHAITEZ-VOUS RÉITÉRER L'EXPÉRIENCE ?



Les élèves ont indiqué, à l'issue de la semaine, qu'ils souhaitent effectuer, à l'avenir, d'autres stages de ce type car ils ont beaucoup appris de cette expérience

Source : questionnaire d'évaluation

Conclusion

L'expérience a donc, en définitive, été très concluante. Elle répond à un besoin social avéré et à une envie des élèves d'en apprendre davantage sur une sphère qu'ils auront vocation à rejoindre. Ce projet matérialise une collaboration inédite entre les entreprises, une collectivité territoriale (Drancy) un établissement du supérieur (ESSEC) et des lycées. Une collaboration qui a vocation à se fortifier et à s'étendre.